

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO

PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA**Objetivo do Curso**

Promover conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia priorizando dois enfoques – clínico e institucional – possibilitando ao profissional/aluno desenvolver a capacidade de realizar pesquisas na área, adotar uma escuta clínica que possibilite ao mesmo utilizá-la tanto no espaço institucional quanto clínico e atuar com postura crítico-reflexiva sobre o papel da Psicopedagogia nos diversos contextos sociais.

Fundamentação

O curso de Pós-Graduação “lato sensu”, está estruturado de acordo com a Resolução nº 001/2014-CS/FAMETRO, do MEC/CNE/CES.

Caracterização do Curso

Carga Horária: 360 Horas

Duração: 15 meses

Tipo: Especialização

Público Alvo

Psicólogos, Fonoaudiólogos, Profissionais da área da Educação, Psiquiatras e demais profissionais graduados ou licenciados que desejem trabalhar com a Psicopedagogia.

Estrutura Curricular

	Disciplina	CH	Ementa
	Altas Habilidades e Superdotação	24	Conceito de altas habilidades; mitos e estereótipos avaliação e identificação de altas habilidades; O processo de aprendizagem por meio do enriquecimento curricular; Dificuldades de aprendizagem; estratégias psicopedagogia para estimulação das altas habilidades.
	Aspectos do Desenvolvimento da Aprendizagem	24	Desenvolvimento humano. A epistemologia genética de Piaget. Aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva histórico-cultural de Vygotsky e suas diferenças em relação ao behaviorismo e ao construtivismo. Concepções do desenvolvimento humano e processos de aprendizagem: as correntes inatista, ambientalista e interacionista. Piaget, Wallon e Vigotski: teorias psicogenéticas. A Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural: contribuições do campo crítico para prática educativa. A prática pedagógica e o desenvolvimento humano como processo social.
	Avaliação e Intervenção Psicológica	24	Definições e concepções sobre avaliação e diagnóstico psicológico. Distinções entre queixa, problema, demanda e necessidade de

			<p>clientes. Tipos de diagnósticos psicológicos. Etapas para realização de diagnóstico psicológico. Recursos e procedimentos tecnológicos para diagnosticar processos psicológicos. Variáveis que podem interferir em um processo diagnóstico. Controle de variáveis que interferem em um processo diagnóstico. Planejamento de avaliação psicológica em instituições e comunidades. Interpretação de dados para caracterização do objeto de intervenção. Dimensões e problemas éticos em relação a processos de diagnóstico psicológico, utilização de informações e cuidados relativos ao sigilo e proteção dos pacientes.</p>
	Comportamento Humano nas Organizações	24	<p>Apresentações & Expectativas; Entendendo a cultura/ clima da organização; bem-estar no trabalho, tomada de decisões; capital psicológico no trabalho; cidadania organizacional; configuração do poder organizacional; conflito-trabalho e família; conflito no ambiente organizacional, engajamento no trabalho; estilo de liderança; Trabalho em equipe e socialização organizacional; Personalidade e Emoção; Segurança da Informação.</p>
	Conceituais da Ed. Esp. Estrutura, Funcionamento e Políticas Públicas na Educação Especial	24	<p>Histórico da Educação Especial. Filosofias da Educação. Tendências Educacionais; Princípios e Fundamentos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial; Escola e Constituição da Cidadania; Escola para Todos – Inclusão de Pessoas com Deficiência; Os valores em educação; Políticas Públicas emanadas dos Governos Federal, Estadual e Municipal que tratam da inclusão escolar.</p>
	Diversidade e Inclusão Social na Sala de Aula	24	<p>Ensino Especial X Ensino Regular. Aprendendo a perceber e conviver com as deficiências. Inclusão Social das Pessoas com Necessidades Especiais. Paradigmas Educacionais da Inclusão. As Leis que regem a Educação Especial. Princípios e Finalidades da Educação Especial Inclusiva.</p>
	Ética e Responsabilidade Social	24	<p>ética: conceito. Ética e Cultura. Responsabilidade Social: conceito. Gestão Social. Ética nos negócios. Benefícios derivados da ética e da responsabilidade social. Criação de um ambiente de trabalho ético e socialmente responsável. Código de Ética.</p>
	Memórias e Processo Demências	24	<p>Tipos e Características de demência; comportamento de pessoas com demência; estágios da demência; Demência e suas diferentes Etiologias; Definições: demência, cognição, demência e memória; Histórico, sinais de alerta, fisiopatologia, diagnóstico; Envelhecimento cognitivo e Demência;</p>

	Metodologia da Pesquisa Científica - I	24	A ciência e seu método. Introdução ao pensamento científico. A importância do ato de ler. O estudo de textos teóricos. A pesquisa científica: técnicas básicas, importância e tipos. O trabalho científico: tipos e elementos constitutivos. Normalização técnico-científica. O projeto de pesquisa. A Normatização de Trabalhos Acadêmicos.
	Neurologia e Aprendizagem	24	Abordar os conhecimentos morfofuncional teórico e prático do Sistema Neural, enfatizando as patologias envolvidas nos distúrbios de aprendizagem e os métodos de intervenção conservadores de tratamento. Apresenta os Mecanismos neurais de Aprendizagem e Memória.
	Prática de Abordagem: Dinâmicas	24	Definição de grupo; Histórico da dinâmica de grupo; Música; A aplicação da dinâmica de grupo em diferentes contextos; Vídeo – reflexão – dinâmico; Conceito e definição de equipe; Diferença entre grupo e equipe; Dinâmica do Miguel – julgar o outro; Conceito de aprendizagem vivencial; Dinâmica em sala de aula e nos atendimento psicopedagógico; Dinâmica de grupo para integração, apresentação, relacionamento, relaxamento e aprendizagem.
	Práticas	24	O pedagogo no contexto escolar; A contribuição do psicopedagogo para o contexto escolar; O que é um estudo de caso Psicopedagógico; Elementos a serem considerados no estudo de caso institucional; Proceder à construção de casos institucionais a partir de sua prática e ou leitura comentada de casos clássicos.
	Técnicas de Abordagem	24	Evolução histórica da Psicopedagogia. Psicopedagogia nas abordagens clínica e institucional. Estudos dos fundamentos do diagnóstico psicopedagógico e dos processos básicos de natureza teórica e operacional. Caracterização da psicopedagogia institucional, a partir de diferentes contribuições teórico-práticas e com ênfase em estratégias de intervenção do psicopedagogo. Caracterização da psicopedagogia em sua dimensão clínica e nos diferentes níveis de intervenção
	Técnicas de Intervenção Psicopedagógica	24	Como funciona a Psicopedagogia; melhore a sua auto-estima usando os animais de poder; auto-estima: sua construção; práticas educativas extra-escolares em psicopedagogia clínico-institucional e em educação especial; maestria pessoal e resiliência; déficits de atenção: critério para o aluno identificar o distúrbio; os transtornos específicos de escolaridade: identificação e tratamento.
	Transtorno de Déficit de	24	Conceito de Hiperatividade; Conceito de

	Atenção/Hiperabilidade	Condutas Típicas Comportamento; Formas de tratamento; Conceitos e definições sobre aprendizagem; Diagnóstico e Instrumentos. Relato de Experiência. Inteligências Múltiplas. Avaliação e Diagnóstico de Psicopatologias voltadas para aprendizagem.

Estrutura do Curso

O curso foi estruturado de modo a atender a Resolução MEC/CNE/CES nº. 01/2018-FAMETRO e funcionará de forma modular, que permite aos alunos e professores dedicação total à área do conhecimento em pauta e evitando assim, fragmentações e diluições em tempos esparsos.

Bibliografia Básica

- BONFIM, M.A. C. do. Et al (Orgs). Educação e Diversidade Cultural. Fortaleza: UFC, 2010.
- VIEIRA, José Carlos. Democracia e Direitos Humanos no Brasil. São Paulo: Edições Loyola, 2005.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Ética. 33. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.
- CORTEZ, Alexandre et al. (org.). Conceitos e problemas éticos. Caxias do Sul: Educs, 2017. (Disponível na BVU)
- MALLMANN, E.M. Pesquisa-ação educacional: preocupação temática, análise e interpretação crítico-reflexiva. Cadernos de Pesquisa, v. 45, n. 155. p. 76-98. 2015.
- Brasil. Lei 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão das Pessoas com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008a.
- WEISS, Maria Lucia Lemme. Psicopedagogia clínica: uma visão diagnostica dos problemas de aprendizagem escolar. Rio de Janeiro: DP& A, 2004
- VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 5ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
- RENZULLI, J.S. Superdotação, e como a desenvolvemos? Uma retrospectiva de vinte e cinco anos. Educação, Porto Alegre, v.27, n.1 (52), p.75-131, 2004.
- BRANDÃO, M. L. Psicofisiologia: bases fisiológicas do comportamento. Atheneu, 2001.
- GASPARIAN, Maria Cecília Castro. Contribuições do modelo relacional sistêmico para a psicopedagogia institucional, -São Paulo: Lemos Editorial, 1997.
- MIRANDA NETO, M.H. Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. Arq. Apadec, 8(1): 5-13, 2004.
- American Psychiatric Association (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- CARVALHO, Fabrícia Bignotto de; CRENITTE, Patrícia Abreu Pinheiro; CIASCA, Sylvia Maria. Distúrbios de aprendizagem na visão do professor. Revista Psicopedagogia, v. 24, n. 75, p. 229-239, 2007.

Bibliografia Complementar

- GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação. São Paulo Perspec. [online]. 2000, vol.14, n.2, pp. 03-11.
- GOMES, N. L. Diversidade e Currículo. In: BEAUCHAMP, J. ; SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 24.ed. São Paulo: Cortez, 2016.
- KÖCHE, J. C. Fundamentos de Metodologia Científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

Educação inclusiva : v. 1 : a fundamentação filosófica / coordenação geral SEESP/MEC; organização Maria Salete Fábio Aranha. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2004. 28 p.

RUBINSTEIN, Edith. A Especificidade do diagnóstico Psicopedagógico. In: Atuação Psicopedagógica e Aprendizagem Escolar. Petrópolis: Vozes, 2006.

PILETTI, Nelson. Psicologia Educacional. São Paulo: Ed. Ática, 2008.

DELOU, C. M. C. Educação do aluno com altas habilidades/superdotação: legislação e políticas educacionais para a inclusão. In. S. Fleith (Org.),

PINHEIRO, Marta. As bases biológicas da neuropsicologia: uma contribuição à formação de educadores. Temas sobre desenvolvimento, São Paulo, v.14, n.83- 84, p.4-13, jan./dez. 2005/2006.

BASSEADAS, E. Intervenção educativa e diagnóstica psicopedagógica. 3. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

GUEDES, Tâmara Albuquerque Leite. Instrumentos de uso livre para rastreamento/triagem e classificação de Transtorno do Espectro do Autismo.

MOOJEN, Sônia Maria Pallaoro; BASSÔA, Ana; GONÇALVES, Hosana Alves. Características da dislexia de desenvolvimento e sua manifestação na idade adulta. Revista Psicopedagogia, v. 33, n. 100, p. 50-59, 2016.

MORAES, Paula Louredo. Discalculia, sintomas, causas e tratamento. Brasil Escola. (S/D).