

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO****Objetivo do Curso**

Proporcionar qualificação no âmbito de Especialização em Alfabetização e Letramento de crianças, jovens e adultos, tendo por base concepções socioconstrutivas dentro de ambientes escolares e não escolares. Objetivos Específicos: Aprofundar conhecimentos de forma interdisciplinar da problemática d

Fundamentação

O curso de Pós-Graduação “lato sensu”, está estruturado de acordo com a Resolução nº 001/2014-CS/FAMETRO, do MEC/CNE/CES.

Caracterização do Curso

Carga Horária: 375 Horas

Duração: 15 meses

Tipo: Especialização

Público Alvo

Graduados das mais variadas áreas, entre elas: Educação e Saúde (psicólogos, fonoaudiólogos).

Estrutura Curricular

Disciplina	CH	Ementa
Alfabetização e Letramento no Ensino de Jovens e Adultos	25	Alfabetização e Letramento: relações e implicações. Processo de alfabetização: consciência fonológica e princípio alfabético. Alfabetizar letrando. Abordagens de letramento: diferentes perspectivas. Letramentos múltiplos: implicações para o ensino-aprendizagem de oralidade/leitura/escrita na escola. Multiletramentos: multiculturalismo e multimodalidade. Estudos críticos e abordagens de letramento: políticas afirmativas, pedagogia da inclusão. Formação identitária do professor como agente de letramento. Letramento e dispositivos didáticos. Projetos de Letramento.
Alfabetização, Letramento e Literatura na Educação Infantil	25	Identificar os métodos de alfabetização e os seus pressupostos teórico-metodológicos. Distinguir alfabetização de letramento. Apresentar a evolução do conceito de letramento e a sua aplicação no ensino. Identificar as diferentes noções gerais de linguística. Relacionar as diferentes correntes linguísticas ao ensino de língua materna. Reconhecer abordagens linguísticas nas aulas de língua materna. Reconhecer a importância da literatura infantil na formação de novos leitores. Descrever as principais características da literatura infantil. Identificar as diversas possibilidades de se trabalhar com a literatura infantil nas escolas.

	Alfabetização: Metodologias e Técnicas	25	Abordagem histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. A linguagem como sistema simbólico representativo das interações humanas. Processos de Alfabetização e alternativas metodológicas. A função social da Escrita em uma sociedade letrada. Produção e apropriação da leitura e da escrita: uma metodologia de alfabetização a partir do texto.
	Diagnóstico e Avaliação na Alfabetização	25	Abordagem histórica dos conceitos e dos métodos de alfabetização. Os sentidos da alfabetização na história da educação. Psicogênese da língua escrita e suas implicações pedagógicas. Letramento: escolar e social.
	Direitos Humanos, Desigualdades Sociais e as Relações Étnico-raciais	25	Etnocentrismo, discriminação, preconceito e relativismo cultural. Diversidade, alteridade e processos identitários, etnicidade, relações étnico-raciais (povos indígenas, quilombolas, ciganos, grupos étnicos, branquitude e negritude e outros grupos etnicamente diferenciados), deficiência e de gênero/sexualidade. Antropologia e direitos humanos. Cidadania, justiça. Protagonismo social. Direitos, saúde sexual e reprodutiva. Tecnologias biomédicas e direitos humanos. Cuidado, atenção, educação e práticas inclusivas. Contexto histórico, social e cultural afro-brasileiro, africano e indígena.
	Fases do Desenvolvimento no Processo de Aprendizagem da Leitura e Escrita	25	História da leitura e da escrita como práticas socioculturais. Abordagens de ensino/aprendizagem da leitura e da escrita: estruturalista, cognitivista, sociocognitivista e sociointeracionista. Reflexão sobre a articulação entre essas abordagens e pesquisas sobre letramento. Análise de atividades didáticas para o ensino de leitura e escrita. Construção de propostas de intervenção para o trato com textos orais e escrita.
	Fundamentos da Alfabetização e Neurociência na Aprendizagem	25	Apresentar as bases neuroanatomofisiológicas dos processos psicológicos. Aborda-se morfofuncionalmente o sistema nervoso, suas estruturas macroscópicas, desenvolvimento ontogenético e conceitos de fisiologia, subsidiando o entendimento das bases neurológicas do comportamento, emoção e cognição.
	Intervenção Psicopedagógica no Processo de Alfabetização	25	Aborda aspectos relevantes desse importante campo de atuação: o processo de aprendizagem e suas dificuldades, o trabalho psicopedagógico institucional, o diagnóstico psicopedagógico, a intervenção psicopedagógica, a avaliação psicopedagógica, o estudo de caso e o plano de ação psicopedagógico.
	Numérica e Alfabetização na Matemática	25	Estudo e caracterização de situações didáticas na educação infantil e séries iniciais. Representações simbólicas e registros escritos. O conceito de

			número. Análise da concepção de número, seqüências e o sistema de numeração na educação infantil e nas séries iniciais. Localização espacial e geometria. Resolução de problemas. Brincadeiras infantis e a matemática. Jogos e atividades numéricas na educação infantil e séries iniciais. Medidas, figuras e formas. Materiais didáticos no ensino de matemática para crianças
	Organização do Trabalho Pedagógico na Perspectiva da Inclusão Escolar	25	Habilitar especialistas para atuar em educação profissional na perspectiva inclusiva, atendendo aos alunos com necessidades educacionais específicas (pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades) e com transtornos funcionais específicos (pessoas com dislalia, discalculia, dislexia e disgrafia), contribuindo para uma ação proativa voltada para a criação das condições necessárias e das alternativas possíveis para um desempenho técnico, ético e político, considerando as peculiaridades, as circunstâncias particulares e as situações contextuais concretas em que programas e projetos deste campo são concebidos e implementados.
	Práticas	25	Identificar, descrever, analisar, refletir criticamente a trajetória dos conceitos, sentidos e dos métodos de alfabetização ao longo da história da educação; Analisar, avaliar e refletir criticamente sobre a psicogênese da língua escrita e suas implicações pedagógicas; Investigar os conceitos de letramento e cultura escrita, refletindo criticamente sobre as divergências e as convergências teóricas dos conceitos na visão da escola e da sociedade.
	Produção de Material Didático na Perspectiva da Alfabetização	25	Bases teóricas e metodológicas na produção de material didático. Materiais impressos e digitais. O lugar da língua materna no material didático de ensino de língua adicional.
	Produção Textual e Alfabetização de Crianças e Adultos	25	Língua e Produção Textual; Conceito e Implicações de Letramento; A Leitura para Além da Decodificação; Competências de Leitura; Língua Portuguesa ou Língua Brasileira?; Gramática e Vida; Novas Regras Ortográficas; A Prática da Escrita; O Que Faz de um Texto um Texto?; Metarregras de Repetição, Progressão, Não Contradição e Relação; Princípios de Textualidade; A Escrita e a Cultura; Tipos e Gêneros Textuais.
	Projeto de Pesquisa	25	Alfabetização e letramento na atualidade. Pesquisas etnográficas. Práticas alfabetizadoras na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	25	Psicologia do desenvolvimento: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas,

			históricos, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Principais abordagens do desenvolvimento humano e suas contribuições principais. Periodicidade do desenvolvimento. A relação desenvolvimento e aprendizagem. Desenvolvimento psicológico e contemporaneidade

Estrutura do Curso

O curso foi estruturado de modo a atender a Resolução MEC/CNE/CES nº. 01/2018-FAMETRO e funcionará de forma modular, que permite aos alunos e professores dedicação total à área do conhecimento em pauta e evitando assim, fragmentações e diluições em tempos esparsos.

Bibliografia Básica

- CAGLIARI, L. E. Alfabetização e lingüística. 5.ed. São Paulo: Scipione, 1992.
- CONTINI Jr. A concepção do sistema alfabético por crianças em idade pré-escolar. In: KATO, M. (org.). A concepção da escrita pela criança. 3.ed. Campinas: Pontes, 2002.
- FERREIRO, E. Os processos construtivos da apropriação da escrita. In: FERREIRO, E. & PALACIO, M. (coord). Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas. 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.
- KLEIMAN, A. A construção de identidades em sala de aula: um enfoque interacional. In: Língua(gem) e identidade. Campinas: Mercado das letras, 1998, p. 267-302.
- . Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: KLEIMAN, A. (org). Os significados do letramento. Campinas: Mercado das letras, 1995, p.15-61.
- LEMOS, C. T. G. Sobre a aquisição da escrita: algumas questões. In: ROJO, R. (org). Alfabetização e letramento. Campinas: Mercado das letras, 1998, p. 13-31.
- SOARES, M. B. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

Bibliografia Complementar

- BAKHTIN, M./VOLOCHINOV, V. Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: HUCITEC, 1992 [1929].
- BARTON, David; HAMILTON Mary; IVANIC, Roz. Situated Literacies. London: Routledge, 2000.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística. São Paulo Editora Scipioni, 1989.
- COPE, Bill; KALANTIZIS, Mary. Multiliteracies: literacy learning and the design of social futures. London: Routledge, 2005.
- COSCARELLI, Carla; RIBEIRO, Ana Elisa. Letramento Digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Ceale/Autêntica, 2005.
- COSSON, Rildo. Letramento Literário: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2006.
- DOLZ, Joaquin; NOVERRAZ, Michèle; SCHNEUWLY, Bernard. Sequências didáticas para o orale para o escrito: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, Bernard;DOLZ, Joaquin. Gêneros orais e escritos na escola. [Tradução e organização Roxane Rojo e Glais Sales Cordeiro] Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004, p. 95 – 128.
- KERSCH, Dorotea Frank; COSCARELLI, Carla Viana; CANI, Josiane Brunetti (Orgs.).